

**ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ «ИНТЕНСИВ»**

(ЧУ «ЦДО «ИНТЕНСИВ»)

У Т В Е Р Ж Д А Ю



Директор ЧУ «ЦДО «ИНТЕНСИВ»

В.В. Сергиенко

05 _____ 2016 г.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ СТАНДАРТЫ РАБОТЫ

Интенсивно-коммуникативная методика основана на деятельностном подходе, при котором изучающие язык являются субъектами социальной деятельности, то есть, членами социума, решающими задачи в определенных условиях, в определенной ситуации, в определенной сфере деятельности. Эффективность обучения по интенсивно-коммуникативной методике заключается в ее направленности на комплексное развитие личности обучаемого, на одновременное развитие интеллектуальных, эмоциональных и мотивационных ее сторон. Реализация установки на раскрытие резервов личности учащегося осуществляется за счет следующих факторов: творческая роль преподавателя и, как следствие его авторитет; высокий эмоциональный тонус группы и эмоциональная включенность в учебный процесс, высоко мотивированная учебная деятельность, направленная на содержание обучения, создаваемые преподавателем с помощью специальных педагогических способов и приемов. Эффективность данного метода заключается в усвоении очень большого количества информационных единиц; умении активно использовать информационный запас в повседневном общении; умении гибко варьировать свое общение; умении переносить усвоенные информационные единицы в другие ситуации;

создании чрезвычайно мощной мотивации обучения; снятии психологических барьеров (стеснения, страха, скованности). Цель метода - научить быстро и легко общаться, запоминая при этом огромный объем материала.

Коммуникативный метод развивает все языковые навыки: от устной и письменной речи до чтения и аудирования. Залогом успеха является языковая среда, а если таковой нет, ее создают искусственно. Главная задача - научить человека говорить бессознательно, не задумываясь, не переводя в уме слово за словом. Грамматика изучается индуктивно, то есть выводится из текста (контекста) или речи. А теория изучается потом, когда слушатели усвоили грамматику практически. Освоение слушателями различных аспектов иностранного языка происходит не в виде свода правил, а в процессе работы над связными и осмысленными произведениями речи, в ходе постоянного общения. В учебном процессе используются новейшие методические приемы и технологии, направленные на наиболее эффективное развитие коммуникативной способности обучаемых, программы и учебно-методические пособия, разработанные иностранными специалистами. Организация обучения иностранному языку предполагает также учет потребностей, интересов и личностных особенностей слушателей. При этом слушатель выступает как полноправный участник процесса обучения, построенного на принципах сознательного партнерства и взаимодействия с преподавателем.

В учебно-воспитательном процессе происходят существенные изменения, а именно: в общении между слушателем и преподавателем на смену авторитарного стиля приходит учебное сотрудничество / партнерство:

- парные и групповые формы работы доминируют над фронтальными;
- слушатель и преподаватель в процессе обучения все время ставятся в ситуацию выбора (текстов, упражнений, последовательности работы и др.),

проявляя самостоятельность в выборе того или иного дополнительного материала в соответствии с потребностями и интересами слушателей, что придает процессу обучения иностранным языкам личностный смысл;

Стандартами данной методики, обязательными для исполнения, являются следующие положения:

Наличие четко прослеживаемой цели занятия
Направленность работы на достижение поставленной цели
Логика этапов занятия
Контроль времени
Активность и заинтересованность слушателей
Динамичность
85% говорения
Размещение слушателей в аудитории по принципу «контакт глаз»
Домашнее задание: сообщение и объяснение
Коммуникативный характер проверки домашнего задания
Личностная ориентация (прием «персонализации»)
Использование раздатки (хорошего качества) при работе с фонетическим блоком, грамматикой и видео материалами
(Наличие исправной аппаратуры и заранее подготовленных, хорошего качества аудио и видео материалов
Соблюдение преподавателем основных правил исправления ошибок слушателей во время проведения занятия
Отсутствие русского языка на занятии; использование Classroom expressions на занятии.

Речевая направленность занятий

Практичность и функциональность

Документ составил:

Заместитель директора
по учебно-методической работе



О.С. Мамаева